**Тема урока** :Сравнение трехзначных чисел. Закрепление написания трёхзначных чисел

**Цель:**

-познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел; закрепить знания устной и письменной нумерации; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, уравнения;

- развивать внимание , память, мышление; познавательную активность, умение рассуждать;

- воспитывать чувства взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**Учитель:**  Вы готовы? (да) Руки? (на месте) Ноги? (на месте) Локти? (у края) Спина? (прямая).  
***1.1Девиз урока:***

Запрещается лениться!

Не болтать и не крутиться!

Лишь учиться и трудиться!

В жизни это пригодится!

**1.2 Проверка домашнего задания**

- Ребята, для того чтобы начать наше путешествие по страницам Математики, нам нужно проверить д/з

**II. Актуализация знаний учащихся.**

* Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что мы уже знаем и постарались открыть новые секреты трёхзначных чисел.

У нас в гостях сегодня Мудрая Сова со своими Лесными жителями.

**2.1 Устный счет**

- Назовите по порядку числа от 398 до 407, от 104 до 99

1. В 10 комнатах по 4 жильца. Сколько жильцов в этих комнатах? (10 ∙ 4 = 40)
2. У сосны хвоинки живут 2 года, а у ели – в 6 раз больше.

Сколько лет живут хвоинки ели? (2 ∙ 6 = 12)

1. У плотника 100 дощечек. Сколько скворечников можно из них сделать, если на один скворечник идет 5 дощечек? (100 : 5 = 20)
2. Высота дома 20 метров, а сарая 2 метра.

Во сколько раз сарай ниже, чем дом? (20 : 2 = 10)

1. Какое число при счёте следует за числом 569 570
2. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых так:
3. +20 + 5 425
4. Число, в котором 6 сот. 0 дес. 9 ед. 609
5. Какое число при счёте предшествует числу 233 232
6. Увеличьте в 10 раз число 36 360

**2.2 Игра « Помоги Льву»**

Лев записал число четыреста пять так: 45

Триста девяносто так: 309

Двадцать три так: 023

Верны ли его записи?

**2.3 Игра « Возобнови ряд чисел в порядке возрастания»**

**- Помогите зайчонку справится с следующим заданием**

**334, 780, 102, 112, 556, 600, 999, 405, 850**

**2.4 Минутка каллиграфии**

**2.5 Математический диктант ( взаимопроверка)**

Запиши числа, в которых

- 4с. 5 д. 2 ед.

- 8 с. 7 ед.

- 6с. 9 ед.

- 3 д. 2с. 1 ед.

- 5 с. 2 дес.

**III. Определение темы и целей урока**

**3.1 Постановка проблемы**

- Мудрая Сова решила своих учеников повести на экскурсию в парк, шли они шли, и увидели впереди указатели. Если влево пойдешь 356 км до парка, если вправо пойдешь 382 км.

– С какой проблемой они столкнулись? *(Какой путь короче?)*

- Какой возникает вопрос? *(Как сравнивать трехзначные числа?)*

- Значит, какая тема урока *(Сравнение трёхзначных чисел)*

- Какую цель ставим на урок? *(Научиться сравнивать трёхзначные числа)*

**IV. Работа по теме урока.**

***1.Объяснение нового материала.***

- Как сравнить трехзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? (*На сотни)*

- Сколько сотен в числе 753? *(7)*

- Сколько сотен в числе 375*? (3)*

- Сравним сотни (*7 сотен больше, чем 3 сотни*).

- Какой ставим знак? (*Больше).*

- Сравним числа 431 и 413.

- Что вы можете сказать о числе сотен? (*Одинаковое)*

- Что будем делать? На какой разряд будем теперь смотреть? (На десятки)

- Сколько десятков в первом числе? (*3)*

- Сколько десятков во втором числе? (*1)*

- Какой делаем вывод? ( *431 больше, чем 413, потому что 3 десятка больше, чем 1 десяток).*

- Сравните числа 456 и 455. В каких разрядах чисел цифры одинаковые? (*Сотен и десятков).*

- Как будем сравнивать? (*По числу единиц)*

***Алгоритм.***

*Сравниваем трёхзначные числа:*

*1.По числу сотен.*

*2.По числу десятков, если число сотен одинаковое.*

*3.По числу единиц, если число сотен и число десятков одинаковое.*

**1.2 Работа по учебнику**

**а) Сравнение чисел**

280 456 897 797 432 678 102 103

**б) Коллективное выполнение№1 (стр.50)**

**в) Решение примеров №3**

**1.3 Физминутка ( музыкальная пауза)**

**1.4 Работа над задачей №6**

Прошлый - 14 ст.

Этот год - ?, в 3 р. б.

О чём речь в задаче?

Сколько стогов сена заготовили в прошлом году?

Сколько в этом?

Что значит в 3 раза больше?

Какой вопрос в задаче?

Можем ли мы сразу сравнить количество стогов этого года со стогами

прошлого года?

Почему?

**V. Закрепление изученного материала**

**5.1 Работа по индивидуальным карточкам**

1.Сравни числа:

499 500 406 460 982 928

450 540 370 769 205 204

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

507, 670, 234, 777.

2.Сравни числа.

202 220 599 600 768 786

650 560 507 508 260 259

**5.2 Игра «Собери числа в конверт»**( На доске, в разных углах, размещены карточки с трёхзначными числами-627, 299,769,431. В центре доски прикреплён конверт. Ученики взглядом ищут нужное число на доске и «кладут» его в конверт)  
**VI. Итог урока**

- Какова же была задача  урока? *(Научиться сравнивать трёхзначные числа).*

- Решили мы эту задачу?

- Решите задачу для учеников Лесной школы:

Мудрая Сова получила 150 писем от доброй волшебницы и 110 писем от ослика Иа. Кто написал Сове писем больше? *(добрая волшебница)*

- А на сколько больше? *(на 40 писем больше)*

**VII. Домашнее задание.** Задание с. 50 № 2, № 5

Подошёл к концу урок,  
Прозвенит сейчас звонок.  
Вам девчонки и мальчишки,  
Всем спасибо за урок.